Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

ПРИНЯТО:
ППО «Сопровождение»
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» - ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК 5» НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Бакеева Светлана Олеговна

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
9. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение курса «Окружающий природный мир» направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные ***задачи:***

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между

объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается непроизвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность

обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей– нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет «Окружающий мир» является важным при расширении представлений детей об окружающем мире и их социализации.

Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Основные задачи:

Окружающий природный мир.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Человек.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Основные **задачи**:

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные **задачи**:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Предмет представлен следующими разделами:

Окружающий мир.

Окружающий природный мир:

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям

и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).
3) элементарные представления о течении времени.

Человек:

1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Окружающий социальный мир:

1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); правилах поведения согласно социальным ролям в различных

ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
3) развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Связь прослеживается и с такими предметами, как - математикой, речь и речевая практика, искусство.

Формы и методы работы:
В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. **Технологии обучения:** игровые, здоровье сберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ. Современное традиционное обучение (классно – урочное).
Принципы обучения:
Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.
Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе трудовой подготовки учащихся.

Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения.
Дифференцированный подход к учащимся — один из путей индивидуализации обучения.
Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении.

Основным ожидаемым результатом является:
-развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,
-включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий мир».

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

- Названия растений (дерево, трава), частей растений (ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).
- Узнавать (различать) овощи (помидор, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Знание/различение цветка от дерева; знание строения цветов (стебель, листья, цветок). Знание особенностей ухода.
- Строение домашнего (кот, собака) животного и птицы (курица, петух) (голова, лапы, хвост, ноги, уши).
- Знать значение домашних животных и птиц в жизни человека. Уход за домашними животными.
- Знать (различать) насекомых (жук, бабочка). Знание способов передвижения насекомых.
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Знать (различать) времена года (лето, зима) по характерным признакам.
- Знать (различать) явления природы (дождь, снег). Соотнесение явлений природы со временем года.

Учащиеся должны уметь:

- Называть (по возможности) предметы, характеризовать их по цвету, размеру.
- Сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки.
- Классифицировать предметы по образцу.

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Базовые учебные действия

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Растительный мир		Узнавание растений (дерево, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание деревьев (берёза, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание культурных и дикорастущих травянистых растений (одуванчик).
Животный мир		Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк,). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание строения птицы. Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей). Знание питания птиц. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание речных насекомых (муравей). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
Объекты природы		Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.
Временные представления		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

		Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ:
«Окружающий природный мир»

Год: _____
Класс: _____
ФИ учителя: _____

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	ФИ ученика Предметные результаты			
		Сентябрь	**Январь**	**Май**
1	**Имеет представление о явлениях неживой природы**			
2	**Имеет представление об объектах неживой природы**			
3	**Имеет представление о смене времен года**			
4	**Имеет представление о соответствующих сезонных изменениях в природе**			
5	**Умение адаптироваться к конкретным природным условиям.**			
6	**Имеет представление о животном**			

	мире			
7	**Имеет представление о значении животного мира в жизни человека**			
8	**Имеет представление о растительном мире**			
9	**Имеет представление о значении растительного мира в жизни человека**			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7 – 12 балла – средний уровень достижения предметных результатов

13 - 18 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Осень. Признаки осени.	1	Листопад.	Уметь различать явления природы и соотносить их со временем года – осень.	Развитие речи, памяти.
2.	Осенние месяцы.	1	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Знать и называть осенние месяцы.	Развивать наблюдательность, внимание.
3	Растения осенью.	1	Деревья, трава, цветы.	Знать отличительные признаки растений осенью.	Развивать речь, память, внимательность.
4.	Явления природы: дождь.	1	Дождь.	Узнавать и называть явления природы – дождь.	Коррекция зрительного восприятия. Развитие речи.
5.	Явления природы: листопад.	1	Листопад.	Узнавать и называть явления природы – листопад.	Коррекция зрительного восприятия. Развитие речи.
6.	Сезонные изменения в природе в сентябре. Экскурсия в школьный сад.	1	Листопад, гербарий	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях.
7.	Труд и занятия	1	Урожай.	Уметь составлять простые	Развивать речь,

	людей осенью.			предложения из 3 – 4 слов по сюжетной картинке.	память, внимательность.
8.	Овощи.	1	Огород, картофель, лук, морковь, лопата, грабли.	Знать: что растет на огороде, названия овощей, как ухаживать за огородом.	Развивать речь, память, внимательность.
9.	Животные осенью.	1	Домашние, дикие животные.	Узнавать и называть животных.	Развивать наблюдательность, внимание.
10.	Комнатные цветы. Строение цветка.	1	Стебель, листья	Различать, называть и показывать данные виды цветов. Называть основные части цветов.	Коррекция внимания, образного мышления.
11.	Уход за комнатными растениями.	1	Полив, рыхление	Уметь поливать, рыхлить и опрыскивать цветы.	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя.
12.	Значение комнатных растений для человека.	1	Кислород	Рассказать о пользе комнатных растений, их значении для человека.	Формирование умений слушать речь учителя.
13.	Рисование «комнатные цветы»	1	Соцветие, цвет	Уметь нарисовать цветок по образцу, по инструкции.	Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного).
14.	Фрукты.	1	Фрукты	Различать и называть фрукты, рассказать о внешнем виде	Коррекция устной речи через

				апельсина.	обогащение словаря, его расширение и уточнение.
15.	Способы переработки фруктов.	1	Фрукты, варенье, джем, компот.	Знать способы переработки фруктов. Уметь составлять простые предложения из 3 – 4 слов по сюжетной картинке.	Развивать речь, память, внимательность.
16.	Овощи. Лук.	1	Свойства, польза	Различать и называть лук, рассказать о его внешнем виде, полезных свойствах.	Развивать речь, внимание.
17.	Овощи. Свёкла.	1	Свойства, польза	Различать и называть свёклу, рассказать о ее внешнем виде, полезных свойствах.	Развивать речь, внимание.
18.	Значение овощей в жизни человека.	1	Огород, овощи.	Знать: что растет в огороде, названия овощей, как ухаживать за огородом.	Развитие речи, наблюдательности, памяти.
19.	Способы переработки овощей.	1	Овощи, помидор, огурец, картофель.	Знать способы переработки овощей. Уметь составлять простые предложения из 3 – 4 слов по сюжетной картинке.	Развитие речи, наблюдательности, памяти.
20.	Грибы, их виды.	1	Сезон	Рассказать о видах грибов, их внешнем виде.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
21.	Съедобные	1	Запах	Уметь различать съедобные	Коррекция

	грибы. Подберезовик.			грибы от ядовитых, знать их названия.	мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам.
22.	Ядовитые грибы. Мухомор.	1	Яркий бледный	Уметь различать съедобные грибы от ядовитых, знать их названия.	Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного)
23.	Рисование «Грибное лукошко»	1	Расположение цвет	Рисовать дерево по образцу, по инструкции. Уметь рассказать о своей работе.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
24.	Ягоды. Рябина.	1	Ягода.	Различать и называть ягоду, рассказать о ее внешнем виде и полезных свойствах.	Развитие наблюдательности, памяти

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Время суток. День.	1	День, светло, солнце.	Знать часть суток – день. Уметь называть отличительные признаки.	Развитие речи, наблюдательности, памяти.
2	Время суток. Ночь.	1	Ночь, темно, звезды.	Знать часть суток – ночь. Уметь называть отличительные признаки.	Развитие речи, наблюдательности, памяти.
3	Явления природы: дождь, листопад	1	Дождь. Листопад.	Узнавать и называть явления природы – дождь, листопад	Коррекция зрительного восприятия. Развитие речи.
4	Части суток.	1	Сутки	Организовывают свое рабочее место. Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
5	Дерево. Береза.	1	Дерево, береза, листья.	Знать отличительные признаки деревьев, называть части деревьев.	Коррекция зрительного восприятия. Развитие речи.
6	Дерево. Ель.	1	Дерево, ель, иголки.	Знать отличительные признаки деревьев, называть части деревьев.	Коррекция зрительного восприятия. Развитие речи.
7	Дерево. Тополь		Дерево, тополь, листья.	Знать отличительные признаки	Коррекция

				деревьев, называть части деревьев.	зрительного восприятия. Развитие речи.
8	Обобщающий урок по теме: «Деревья»	1	Дерево, ствол, ветви, листья.	Знать понятие «дерево». Узнавать и называть части деревьев.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
9.	Сезонные изменения в природе в ноябре. Экскурсия в школьный сад.	1	Заморозки	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях.
10.	Домашние животные. Свинья.	1	Загон	Знание основных признаков животного, чем питается, его пользы для человека.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки.
11.	Перелетные птицы.	1	Перелетные птицы Жаркие страны	Фиксируют взгляд на изображе-нии, на экране монитора. Вы-полняют инструкции учителя	Коррекция слухового восприятия, памяти

					на основе упражнений
12.	Дикие животные. Волк.	1	Стая	Познакомиться со строением дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы).	Расширение круга общих представлений о животном мире.
13.	Волк и его детеныши.	1	Добыча	Узнают, чем питается волк, где обитает, как заботится о детенышах.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
14.	Русские народные сказки, пословицы, загадки о волке.	1	Хищник	Отгадывают загадки, знакомятся со сказками и поговорками о волке.	Расширение круга общих представлений о животном мире.
15.	Сезонные изменения в природе в декабре. Экскурсия в	1	Мороз снегопад	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях.

	школьный сад.				
16.	Домашние птицы. Гусь.	1	Водоплавающие	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
17.	Лепка. Гусыня и гусенок.	1	Яйцо	Лепить по образцу. Называть детенышей домашних птиц.	Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к живой природе.
18.	Дидактическая игра «Угадай, чей птенец?»	1	Лапки	Упражнения в группировке, обобщении, исключении через игру.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
19.	Дикие	1	Дикие животные.	• Фиксируют взгляд на изображении, на экране монито-ра. Выполняют инструкции учи-	Коррекция слухового восприятия, памяти

	животные.			теля	на основе упражнений
20.	Дикие птицы. Сорока.	1	Зимующие птицы	Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками называние частей тела, описание внешнего вида.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта.
21.	Водоплавающие птицы. Утка.	1	Оперение	Узнают, где обитают, чем питаются утки.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта.
22.	Лепка из пластилина «Утенок»	1	Окрас	Под руководством учителя, по образцу учатся выполнять работу.	Коррекция мелкой моторики, внимания.
23.	Значение птиц в жизни человека,	1	Санитары природы	Под руководством учителя учатся составлять устный рассказ	Коррекция устной речи через

	в природе.			по опорным словам.	формирование умения отвечать на вопросы, используя слова вопроса и картинку.
24.	Зима.	1	Зима, мороз, метель, снег, липкий, рыхлый.	Знать признаки зимы, свойства снега. Уметь называть признаки зимы.	Развивать наблюдательность, любознательность.

3 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Неживая природа. Камни. Песок.	2	Песок	Участвуют в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения Работа с предметными и сюжетными картинками.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
2.	Опыты с песком	2	Песок	Участвуют в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения Работа с предметными и сюжетными картинками.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
3.	Неживая природа. Облака.	1	Облака	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Наблюдение за объектами природы.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
4.	Неживая природа. Вода.	1	Свойства воды	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе	Коррекция внимания, восприятия.
5.	Круговорот воды в природе.	1	Свойства воды	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе	Коррекция внимания, восприятия.
6.	«Где вода – там жизнь»	1	Свойства воды	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе	Коррекция внимания, восприятия.

7.	Опыты с водой.	2	Вода	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе	Коррекция внимания, восприятия.
8.	«Царство трех ветров»	1	Свойства ветра	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе	Коррекция внимания, восприятия.
9.	Воздух – невидимка.	1	Свойства ветра	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе	Коррекция внимания, восприятия.
10.	«Дует, дует ветер»	1	Свойства ветра	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе	Коррекция внимания, восприятия.
11.	«Где живет ветер»	1	Свойства ветра	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе	Коррекция внимания, восприятия.
12.	Дикие животные. Узнавание.	1	Дикие животные	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Отвечают на вопросы учителя полным ответом.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
13.	Дикие животные. Волк. Узнавание.	1	Внешний вид	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Отвечают на вопросы учителя полным ответом.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
14.	Дикие животные. Волк, заяц-различие.	1	Различие, повадки	Рассматривание картинок; установление последовательности	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении

					предложений.
15.	Домашние животные.	2	Домашние животные	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Отвечают на вопросы учителя полным ответом.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
16.	Домашние животные. Кошка.	1	Домашние животные	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Отвечают на вопросы учителя полным ответом.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
17.	Домашние животные. Собака.	1	Домашние животные	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Отвечают на вопросы учителя полным ответом.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
18.	«Что такое лес?»	1	Лес	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Отвечают на вопросы учителя полным ответом.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
19.	«Удивительный лес. Кто в нем живет?»	1	Лес	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Отвечают на вопросы учителя полным ответом.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
20.	«Мы с тобой весенним днем	2	Лес	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Отвечают на	Коррекция мышления на основе упражнений

	на прогулку в лес пойдем»			вопросы учителя полным ответом.	в установлении логических связей.

4 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Временные представления.	1	День, ночь, сутки, дни недели	Соотносят наблюдаемые объекты с их названием. Соотносят частей суток с видами деятельности. Узнавание дней недели.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
2.	Времена года. Весна	2	Весна, март, апрель, май	Составление описательного рассказа по опорным словам. Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за осенними работами в огороде.	Коррекция пространственного восприятия.
3.	Весна. Сезонные изменения в природе.	2	Тепло, ярко светит солнце	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
4.	Весна. Ручьи, сосульки.	1	Образование сосульки, ручья Прозрачность, текучесть, свойства	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
5.	Весна. Труд	1	Подготовка почвы	Слушают учителя. Действуют	Коррекция

	людей осенью.			по подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.	слухового восприятия, памяти на основе упражнений
6.	Весна. Одежда людей весной	1	Меняем одежду	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
	Уход за комнатными растениями	1	Лейка	Поливают цветы, обрабатывают от сухих листьев	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
7.	Первоцветы.	1	Первоцветы	Рассматривание цветов; знакомятся с названием, выделяют части растения	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
8.	Полевые цветы.	1	Цветы	Рассматривание цветов; знакомятся с названием, выделяют части растения	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
9.	Репа. Узнавание.	1	Части репы.	Рассматривание овоща; знакомятся с названием, выделяют части растения	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.

10.	Морковь. Узнавание.	2	Части моркови.	Рассматривание овоща; знакомятся с названием, выделяют части растения	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
11.	Перелетные птицы.	1	Птицы	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
12.	Птицы весной.	2	Птицы	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
13.	Грач.	1	Птицы	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
14.	«Такой маленький мир…»	2	Насекомые	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

15.	«Чудо в паутине»	1	Насекомые	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
16.	Загадки о насекомых.	1	Насекомые	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
17.	Уголок живой природы.	1	Горшок, земля	Высаживают лук	Коррекция мелкой моторики

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- Картины, наглядные пособия;
-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир» и т.д.)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки:

-Домашние животные
- Дикие животные
- Рыбы
- Насекомые
-Фрукты
-Овощи

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)